

2ème Congrès

Société Francophone

de Psychogériatrie et

de Psychiatrie de la Personne Âgée



FORMATION À LA PPA EN IFSI EXEMPLE DU DÉVELOPPEMENT D'UNE PÉDAGOGIE INVERSÉE EN AUVERGNE-RHÔNE-ALPES

Dr M. Herrmann CMP PA Décines – Consultation Mémoire Service du Dr Dorey



CONFLITS D'INTÉRÊT

Aucun conflit d'intérêts dans le cadre de cette présentation Investigateur associé étude Lundbeck 17354N (2018-2019)

INTRODUCTION

Importance de la formation infirmière à certains principes et situations de Psychiatrie de la Personne Agée (PPA)

Contexte de développement de nouvelles méthodologies d'enseignement dans le supérieur

Quel peut être l'impact d'une approche de type pédagogie inversée pour la formation des futurs IDE en PPA ?

PLAN

Qu'est-ce que la pédagogie inversée ?

Essor des TICE dans enseignement et santé mentale

Exemple de la formation à la PPA en IFSI en Auvergne Rhône-Alpes

- Particularités de la population
- Objectifs
- Réalisation en pratique

Avantages et limites de la pédagogie inversée

Conclusion

PÉDAGOGIE INVERSÉE ?

Méthode pédagogique traditionnelle

- Principalement transmissive et magistrale
- Apprenant face à l'enseignant dans même lieu et même temps

Evolution dans l'enseignement supérieur

- Favorisation d'une approche par compétence et compétences transversales
- Transition vers enseignement davantage centré sur les apprenants
- Modalités d'apprentissage actif et plus collaboratif
- Développement de la pédagogie inversée dans le monde

Définition de la classe inversée (Université de Sherbrooke)

- Contenus de cours livrés par ressources consultables en ligne (le plus souvent capsules vidéos)
- Temps de classe consacré à des projets d'équipe, échanges avec l'enseignant et entre pairs, exercices pratiques et autres activités de collaboration

PÉDAGOGIE INVERSÉE ? EN PRATIQUE

Apprentissage des notions fondamentales

O Grâce aux TICE <u>О</u>

Recherches
personnelles et
approfondissement

T Echange avec pairs/enseignant Apprentissage actif

Aide à

O l'application et

intégration des connaissances

> Grace échanges d'idées, travaux de groupe, tâches complexes

CONTEXTE : ESSOR DES

Développement des TICE dans les études (dont santé)

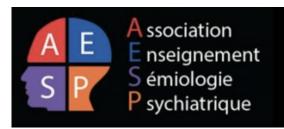
Option PPA du DES de Psychiatrie

Développement de chaîne vidéo Youtube

- Vulgarisation/sensibilisation santé mentale
 - Psylab, Fondation Fondamental...
- Apport à la formation des étudiants en santé et professionnels
 - AESP...







CONTEXTE : ESSOR DES TICE



Développement des TICE dans les études (dont :

Option PPA du DES de Psychiatrie

Développement de chaîne vidéo Youtube

- Vulgarisation/sensibilisation santé mentale
 - Psylab, Fondation Fondamental...
- Apport à la formation des étudiants en santé et professi
 - AESP

IFSI Auvergne-Rhône-Alpes

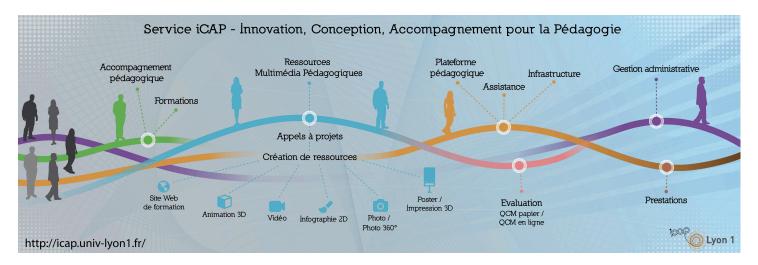
- Projet de numérisation des UE
- Serice iCAP Université Lyon 1







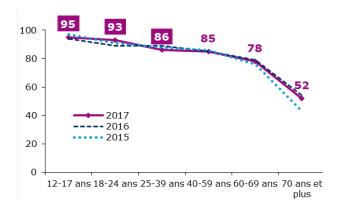




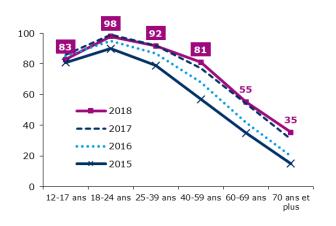
POPULATION CIBLE

Population des IFSI

- Plutôt jeune (Moyenne 25ans)
- Mixte
 - Génération Y (1980-1990)
 - Génération Z (à partir 1990)
 - Reconversions ou promotions professionnelles (quarantenaires)
- Fort taux de « digitalisation » chez les plus jeunes



Taux d'équipement en ordinateur à domicile selon l'âge



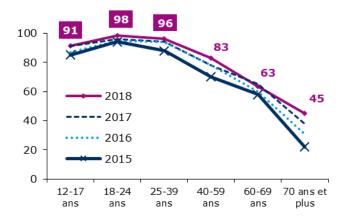
Taux d'équipement en smartphone selon l'âge

Sources : Loïc Martin, IFSI CHU Rouen Baromètre du numérique, ARCEP, 2017/2018

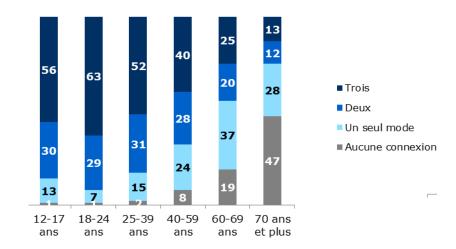
POPULATION CIBLE

Population des IFSI

- Plutôt jeune (Moyenne 25ans)
- Mixte
 - Génération Y (1980-1990)
 - Génération Z (à partir 1990)
 - Reconversions ou promotions professionnelles (quarantenaires)
- Fort taux de « digitalisation » chez les plus jeunes
- Se connecte tous les jours de plusieurs façons



Part d'individus se connectant à internet tous les jours



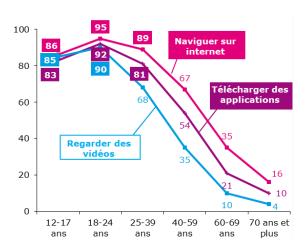
Nombre de modes de connexion

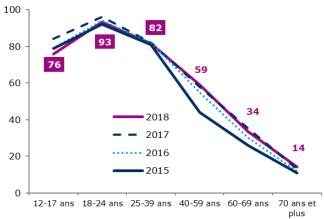
Sources : Loïc Martin, IFSI CHU Rouen Baromètre du numérique, ARCEP, 2017/2018

POPULATION CIBLE

Population des IFSI

- Plutôt jeune (Moyenne 25ans)
- Mixte
 - Génération Y (1980-1990)
 - Génération Z (à partir 1990)
 - Reconversions ou promotions professionnelles (quarantenaires)
- Fort taux de « digitalisation » chez les plus jeunes
- Se connecte tous les jours de plusieurs façons
- Utilisation multiple
- Avec forte utilisation des réseaux sociaux





Proportion d'individus ayant utilisé réseaux sociaux

Sources : Loïc Martin, IFSI CHU Rouen Baromètre du numérique, ARCEP, 2017/2018

OBJECTIFS PROPOSÉS PAR GROUPE DE TRAVAIL

Objectifs issus du référentiel

- Identifier, connaître et expliquer les processus psychopathologiques du sujet âgé
- Etre capable de concevoir un projet de soin infirmier en collaboration avec les acteurs de la gérontopsychiatrie
- Etre capable de conduire une relation thérapeutique
- Connaître le processus démentiel, les troubles mnésiques et la désorientation temporo-spatiale

Objectifs « incontournables »

- Etats dépressifs du sujet âge (dépression hostile, suicide et prévention)
- Troubles psychotiques du sujet âgé, processus de vieillissement des personnes atteintes de psychose
- Démence, maladie à corps de Léwy, Troubles du comportement
- Intérêt des diagnostics différentiels et de l'observation clinique de l'IDE
- Interférence des symptômes somatiques et psychiques
- Présentation des dispositifs de secteur gérontopsychiatrique, dispositifs médico-social, répit...

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Apport pluri-professionnel

- Proposition à différents acteurs du soin PPA de la région lyonnaise de participer
- Médical: Dr Dorey (Consultation mémoire, CH Le Vinatier), Dr Podlipski (HDJ PA, CH Le Vinatier), Dr Lakrouz (CMP PA, CH Le Vinatier), Dr Lepetit (EMMA, HCL)
- Infirmier: Mme Mandin-Thomas (Cadre de santé, CMP PA), Mmes Amar, Bada, Baumgard, Bouet,
 Cantone, Ciabrini et Ponce
- Assistantes Sociales : Mmes Desormière et Dancer

En pratique : 4 temps de formation

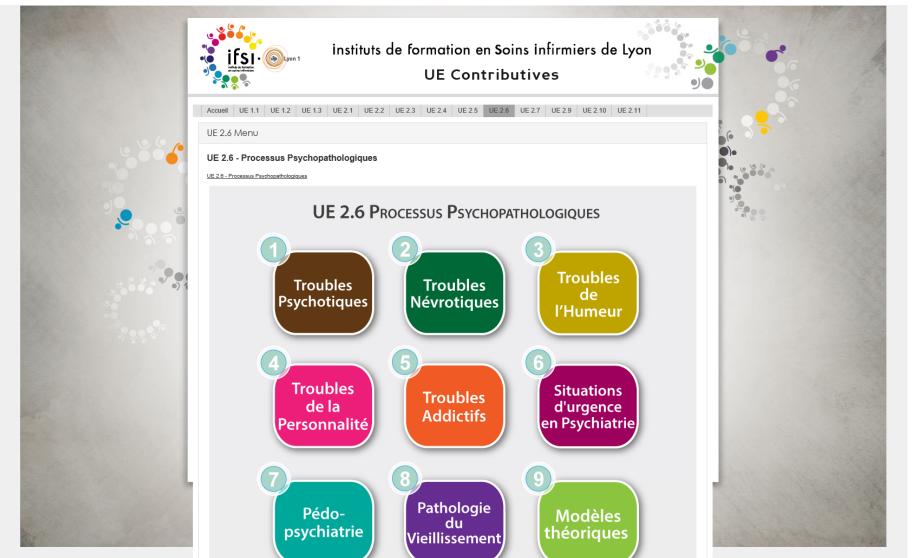
- Evaluation : pré/post-test
- Enseignement vidéo
- Recherches individuelles (glossaire, ressources bibliographiques, etc...)
- Approfondissement et application avec enseignant « physique »

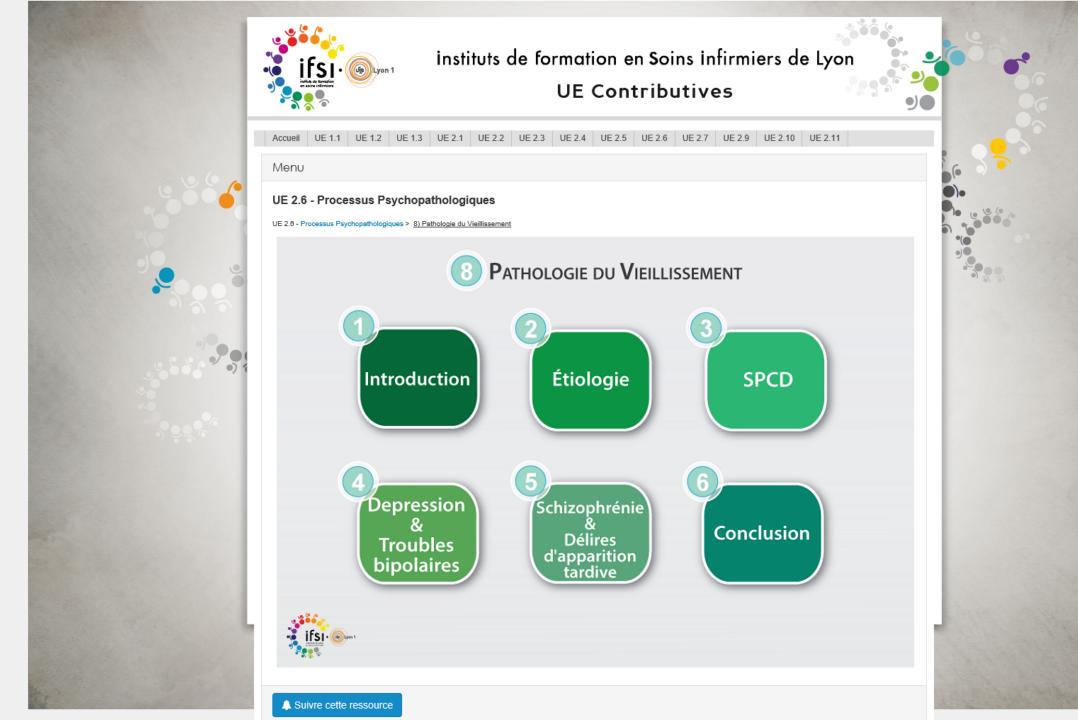
ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

6 « capsules » vidéos de 10 à 15min

- Introduction PPA et Vieillissement de l'appareil psychique, cognitif et des fonctions instinctuelles : limites du normal et du pathologique – Dr M. Herrmann
- 2. Etiologie des symptômes d'allure psychiatrique : diagnostics différentiels et prodromes psychiatriques des pathologies neurodégénératives Dr J.-M. Dorey
- 3. Troubles neuropsychiatriques dans les troubles neurocognitifs majeurs et Aide aux aidants 1. Baumgard et Dr A. Lepetit
- 4. Troubles de l'humeur (Dépression et Troubles Bipolaires) Dr P.-L. Podlipski et Mmes Bada, Ciabrini, Cantone
- 5. Troubles délirants : vieillissement de la schizophrénie et syndromes délirants d'apparition tardive Dr A. Lakrouz et Mmes Amar, Ponce
- 6. Conclusion : Parcours du patient âgé avec symptômes psychiatriques et accompagnement social Dr M. Herrmann

EXEMPLE D'UNE CAPSULE





EXEMPLE D'UNE CAPSULE



AVANTAGES / BÉNÉFICES POUR LES ÉTUDIANTS

Sont plus acteurs, moins passifs

Adaptation au rythme d'apprentissage (revoir cours, pauses...) En particulier si handicap ou difficultés d'apprentissage

Impact sur la réussite scolaire

- Etudes avec impact positif sur les résultats (moyenne aux évaluations)
- Autres ne démontrant pas d'impact statistiquement significatif
- Aucun impact négatif de publié
- Pas de modification dans l'apprentissage de contenu conceptuel/déclaratif
- Amélioration des aptitudes à la résolution de problème et questions ouvertes

Développement d'habilités d'ordre supérieur

- Apprentissage lié aux premiers niveaux d'habilités intellectuelles (se souvenir, comprendre) hors classe
- Temps de la classe libéré pour apprentissage de niveau supérieur (crée, évaluer, analyser, appliquer)

Taux de satisfaction globalement bon (mais temps d'adaptation et matériel de bonne qualité)

LIMITES

Absentéisme et implication

- Pour les moins motivés accès aux cours en ligne peuvent faciliter absentéisme
- Proposition par certains de contrôles/questionnaire
- Mais même sans, l'absentéisme n'a pas augmenté, voire diminuée si pertinence perçue des activités proposées en classe

Connaissances et fracture numérique

- Nécessite un accès avec bande passante suffisante
- Compétences informatiques suffisantes

Impression de charge de travail augmentée

- Pour étudiant : Durée plus courte mais plus dense. Diminution du temps d'étude avant examens. Impression d'un apprentissage plus rapide et profond
- Pour enseignant : Augmentation de la charge initiale de préparation

Difficultés techniques

- Plate-forme numérique de visionnage, données complémentaires et échanges
- Vidéos de courte durée (15-20min), intéressantes et engagentes

CONCLUSION

La pédagogie inversée permet de dégager du temps de classe pour un apprentissage plus actif

La numérisation des contenus permet un accès mobile, facilité dans différents établissements

Mais la numérisation seule n'est pas suffisante

Doit être accompagnée de temps en classe avec activités participatives

Peut permettre la diffusion d'un savoir fondamental en Psychiatrie de la Personne Âgée